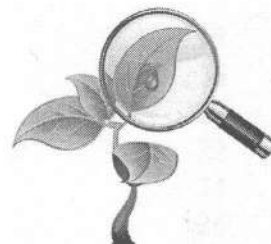


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан



Принято на заседании:
педагогического совета
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т.М. Семёнова
Приказ № 121/019 от «31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Исследователи природы»
(разноуровневая)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: педагог дополнительного образования
Кушилкова Ирина Евгеньевна

город Лениногорск
2014 год

Информационная карта образовательной программы

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
г. Лениногорск, ул. Кутузова 2А

Полное название программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы».

Направленность программы: естественнонаучная

Сведения о разработчиках (ФИО, должность): Кушилкова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования, 1 квалификационная категория

Сведения о программе:

- тип программы - дополнительная общеобразовательная программа;
- вид программы – общеразвивающая;
- принцип проектирования программы - разноуровневая;
- срок реализации - 3 года;
- объём программы: в 1 год обучения - 144 ч.- занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч. Во 2 и 3 год обучения - 216 ч.- занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.
- возраст обучающихся 7-11 лет
- по форме организации содержания программы – однопрофильная;
- способы освоения программы – репродуктивный, проектный, проблемный.

Цель программы: формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии посредством опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Формы и методы образовательной деятельности – очная, при необходимости допускается интеграция форм обучения (очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий).

Образовательные модули

➤ **Стартовый уровень**

Цель: Формирование базовых знаний в области биологии, экологии;

Срок реализации: 1 год

Возраст: 7-9 лет

Количество часов: 144 часа;

Освоение элементарных методик исследовательской деятельности на основе изучение разнообразия животного и растительного мира, преимущественно на примере объектов уголка природы и учебно-опытного участка.

Планируемый результат: Защита проекта – справка о прохождении обучения;

➤ **Базовый уровень**

Цель: Формирование практических умений и навыков в области экологии, природоохранной деятельности.

Срок реализации: 1 год (2 год обучения).

Возраст: 9-10 лет

Количество часов: 216 часов.

Развитие навыков исследовательской деятельности и освоение методик опытнической деятельности на основе изучения природных закономерностей и ПТК материков: климат – рельеф – природные зоны – животный и растительный мир.

Планируемый результат: Творческий проект – свидетельство.

➤ **Продвинутый уровень**

Цель: Развитие предпрофессиональных знаний в области экологии, биологии; владение навыками природоохранной деятельности

Срок реализации: 1 год

Возраст: 10 – 11 лет.

Количество часов: 216 часов;

Развитие практических навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности на основе изучения географической оболочки, структурных компонентов биосферы. Участие в природоохранных мероприятиях.

Планируемый результат: ЭкоQuiz – свидетельство

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью контрольных заданий, тестов, устных опросов, выставок работ обучающихся, участие в научно-практических экологических конференциях, конкурсах различного уровня, конкурсах исследовательских работ, экологических акций, практических занятий, самостоятельных работ.

Для оценки знаний, умений, навыков, используются задания, представленные в разделе «Оценочные материалы». Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год в виде промежуточной аттестации (по полугодиям и при переходе на другой уровень обучения)

Формы мониторинга результативности

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования учащихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям.

Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель.

При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания), уход за животными уголка природы, умение проводить элементарные исследования, защита исследовательских работ (практические навыки и умения).

Результативность реализации программы

На протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств.

Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся.

Учащиеся являются неоднократными победителями и призёрами конкурсов разного уровня участниками научно-практических конференций.

Краткое содержание программы:

Экология как наука
Человек и окружающая среда.
Природоохранная деятельность человека.
Экология человека. Здоровый образ жизни.
Экологические факторы окружающей среды
Экологические игры, сказки, решение экологических задач.
Водные богатства нашей родины. Природоохранная деятельность человека.
Жизнь на Земле
Природные комплексы
Времена года
Заповедники, заказники, национальные парки, ООПТ
Животные. Классификация. Среда обитания.
Растения. Классификация.
Природные комплексы.
Природа родного края.
Почва. Вода
Полезные ископаемые края.
Моря и океаны. Реки и озёра. Равнины. Горы. Пустыни. Леса. Полярные районы.
Обитатели уголка природы

Творческие работы.

Исследовательские проекты.

Писатели, поэты, музыканты и художники о природе.

Экскурсии

Дата утверждения программы 2014 год.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом, Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», дополнительная общеобразовательная программа обновляется ежегодно.

Рецензенты

Федянина С.В. методист МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Миннибаева М.М., преподаватель естественнонаучных дисциплин ЛМХПК, высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания и становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Современная экологическая ситуация в нашей стране вызывает острую необходимость в формировании нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Воспитание экологической культуры становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования. Таким образом, **актуальность программы** в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся.

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (С.В. Митрахович, М.Ф. Иванова, Е.В. Кожухарь, С.Н. Николаева), изучения педагогического опыта педагогов сети Интернет.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на

- выявление и поддержку детей, проявляющих повышенный интерес и способности в области изучения экологии, проведения исследовательской деятельности;
- сетевое взаимодействие с объединениями технической направленности Дома детского творчества (3-d моделирование животных, применение «умной теплицы»), с КНИТУ-КАИ и ИТ Туполева (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, которые организует ВУЗ)
- существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента постановке исследовательских задач; включение в природоохранную деятельность.
- содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера, интернет – источниках, использовании ГИС и сетевых технологий.
- гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий конкурсов, иных обстоятельств;
- образовательный процесс построен на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного современного электронного обучения или цифровых технологий.

Новизна программы заключается в соблюдении принципа равноуровневости, что дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития более глубоко изучать материал в изучении основ биологии и экологии, многообразия и уникальности растений и животных родного края.

Данная программа предполагает дать детям определенный объем знаний в области биологии, экологии, в процессе которых формируются познавательные и творческие способности воспитывается правильное отношение к природе.

Особое внимание уделяется деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, исследовательской работе, опытнической работе на учебно-опытном участке, а так же обучению приемам сохранения своего здоровья и природоохранной деятельности. Содержание программы образовательного материала по природоведению, экологии, географии, биологии способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира, формированию экологической культуры учащихся.

С целью обобщения и повторения пройденного материала, закрепления знаний о предметах и явлениях природы используется Рабочая тетрадь по экологии (сост. Кушилкова И.Е.).

С целью взаимовыгодного сотрудничества (использование информационных, методических, кадровых ресурсов), в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется модель **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса (на основе Соглашения о сотрудничестве) с МБУ «ЦБС» МО «ЛМР» РТ Центральная детская библиотека им. Ю.А.Гагарина, МБУК «Лениногорский краеведческий музей», зоомагазином «Кот & пёс», с объединениями технической направленности Дома детского творчества (3-d моделирование животных, применение «умной теплицы»), с КНИТУ-КАИ им. Туполева (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, которые организует ВУЗ).

На занятиях активно применяются современные образовательные технологии с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с учащимися, а т.ж. стимулирования заинтересованности участников учебного процесса, обеспечения эффективности эколого-просветительской деятельности. При организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется платформа GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы, учащиеся размещают видеоролики на заданную тему. Организация учебного занятия в дистанционной форме проходит в форме online вебинара на портале Zoom. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. Для учащихся предлагаются **дистанционные ресурсы** для изучения дополнительной информации по программе «Исследователи природы» (представлены в разделе Список литературы)

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание **группового чата в мессенжере WhatsApp** позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.

Педагогическая целесообразность.

Реализация программы способствует развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; развитию исследовательских навыков. Содержанием программы предусмотрено формирование патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края. Кроме того, у учащихся сформируются такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело, раскроет перед детьми деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Адресат программы

Возраст обучающихся 7-11 лет. Состав учащихся - неоднородный, постоянный.

В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Набор детей – свободный.

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в **электронном виде, с применением дистанционных образовательных технологий**. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, также предоставляется:
а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
-размещение в доступных (для учащихся) местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (выполнена крупным, контрастным шрифтом, размещение информации на уровне глаз, возможность близко подойти);

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp
- б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*
- дублирование звуковой справочной информации;
- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды и инвалиды включаются в основной состав группы. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организованы совместно с другими учащимися и осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы».

Объём и срок освоения программы Срок реализации 3 года.

В 1 год обучения - 144 ч.- занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ч. Группы формируются по 15 человек.

Во 2 и 3 год обучения - 216 ч.- занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Группы формируются по 12-15 человек из детей, которые приобрели определенные знания и навыки в первом и втором году обучения.

Форма обучения – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Формы занятий: индивидуальная, групповая

Уровень освоения: углубленный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы»:

- Начало учебного года – с 1 сентября
- Конец учебного года – 31 мая
- Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31 мая

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

для учащихся 1 уровня

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (кол-во уч. недель)	
			факт	план
1 полугодие	сентябрь	декабрь	15	15
2 полугодие	январь	май	21	21
Итого			36	36

для учащихся 2 и 3 уровня

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (кол-во уч. недель)	
			факт	план
1 полугодие	сентябрь	декабрь	17	17
2 полугодие	январь	май	19	19
Итого			36	36

3. Сроки проведения промежуточной проверки знаний, умений, навыков - декабрь - 6 прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения итоговой проверки знаний, умений, навыков - *апрель* - в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года - *апрель*.

6. Сроки проведения выставок творческих работ обучающихся - по итогам 1 полугодия - *декабрь*; - по итогам учебного года - *апрель*.

7. Сроки проведения выпускного мероприятия и вручения свидетельства об окончании обучения по программе - *май*.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

- Продолжительность рабочей недели: - 6-ти дневная рабочая неделя.
- Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота
- Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся:

1 смена - с 8 до 12 часов; 2 смена - с 12 до 17 часов; 3 смена - с 17 до 20 часов.

Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии средствами опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний в области экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;
- учить применять полученные знания в практической, общественной жизни
- обучить навыкам экологического мониторинга, знать экологические проблемы

Личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- приобщение к национальной культуре и традициям родного края
- способствовать дальнейшей профориентации учащихся;

Метапредметные:

- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, поддержка талантливых учащихся
- развитие ответственного отношения к природе; практических знаний по природопользованию
- формирование общей культуры учащихся;
- развитие мотивации к работе на учебно-опытном участке.

Для достижения целей и задач программы:

1 Создан уголок живой природы.

По данным А.Емельяненко, длительное участие учащихся в уходе за животными помогает не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширять знания детей.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительное наблюдение за животными, общение с ними, уход.

2 **Приобретён комплект оборудования для исследования состояния окружающей среды «Экознайка»** для проведения практических работ по темам, включённым в программу. Комплект оборудования представляет собой модульные наборы по исследованию компонентов природной среды (водных объектов, почвы, воздуха), приборы по исследованию отдельных параметров (углов наклона поверхности, прозрачности водоёма), наборы для исследований методами биоиндикации. Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

3 **Приобретено мультимедийное оборудование** для лучшего освоения изучаемого курса.

4 **Разработан проект учебно - опытного участка** с целью привлечения учащихся исследовательской и опытнической работе, закрепления теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

5 Для изучения экологической обстановки в Лениногорском муниципальном районе, развития практических умений и навыков ведения экспериментально-исследовательской деятельности приобретены **цифровые микроскопы**. С их помощью учащиеся смогут изучать флору и фауну родного края; изучать влияние экологических факторов на рост и развитие растений; изучать экологическое состояние почвы как в помещении, так и в полевых условиях.

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой**.

Виды деятельности учащихся:

- Занятие, интерактивная игра, эко-квест, эко – Quiz, дидактические и подвижные игры.
- Исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность на опытническом участке.
- Чтение литературных произведений классиков детской литературы о природе.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Выращивание и уход за растениями.
- Наблюдение и уход за животными в «живом уголке».
- Природоохранная деятельность, проведение экологических акций.
- Экскурсии в музеи и на выставки, посвященные животным, растениям.
- Создание фотоальбомов, коллекции .
- Изготовление поделок из природного, бросового материала.
- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Создание видеороликов.

Формы подведения итогов:

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования учащихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания – тесты, викторины), уход за животными в «живом уголке» природы, умение проводить элементарные исследования, защита исследовательских работ (практические навыки и умения).

В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Изучаемый материал Программы разделён на блоки. В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью тестов, выставок работ обучающихся, участие в научно-практических экологических конференциях, конкурсов, исследовательских работ, экологических акций, устного опроса, самостоятельных работ.

Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Контроль усвоенности учебной программы (промежуточная аттестация) проводится дважды в год: • декабрь • апрель.

Матрица образовательной программы

Уровень	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: -Стремление к изучению основ биологии, экологии; -Интерес к творческой деятельности на основе изучение разнообразия животного и растительного мира, преимущественно на примере объектов зооуголка и теплицы	Наблюдение беседа, задание, устный опрос, контрольные срезы, практические занятия	Технология группового обучения, игровой деятельности, ИТ - технологии, создание успеха, информационно-коммуникативные технологии	Предметные: -Понятийный аппарат и содержание программы освоены в полной мере, -Владеет основными методами научного познания, методикой творческой деятельности, -Проявляет интерес к познанию окружающего мира. -Развитие познавательного интереса к изучению основ экологии	моделирование, метод вопросов, повторение, решение экологических проблем, экспериментирование, опыты решение экологических задач, сюрпризные моменты, элементы новизны, исследование, метод микроскопирования
	Метапредметные: -Стремление находить решение экологических ситуаций; -Осознавать себя как часть природы. -Старается применять имеющиеся знания в повседневной жизни.	Наблюдение творческий проект, викторина, участие в конкурсах	Технология форитрования , опыта экологического поведения, Технология коллективной творческой деятельности, Технология игровой деятельности	Метапредметные: -Имеет мнение относительно предложенной экологической ситуации. -Является носителем определенных экологических убеждений. -Осознает себя как часть природы -Применяет полученные знания в повседневной, жизни.	создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование, инсценирование , дидактическая игра
	Личностные -Проявляет интерес к здоровому образу жизни; -Стремится выразить собственное мнение по основным экологическим	Беседа, наблюдение экологическая акция, экскурсия; занятие- игра; конкурс;	Здоровьесберегающие технологии, Проблемное обучение, Технология игровой деятельности	Личностные -Сформированная активная жизненная позиция по основным экологическим проблемам -Сформированная культура общения и поведения в социуме и природе.	методы обучения и развития творчества метод проблемных ситуаций игровые методы экскурсионные методы